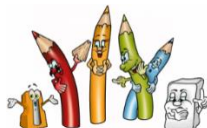


V Olomouci dne 25. 1. 2021

INFORMACE K DISTANČNÍ FORMĚ ZÁPISU DĚTÍ DO 1. TŘÍDY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022



Vážení rodiče,

v důsledku mimořádných opatření je nutné upravit průběh zápisu dětí do 1. třídy ve školním roce 2021/2022. Platí tyto podmínky:

1) TERMÍN:

Den: 1. 4. 2021 – 11. 4. 2021

Čas: viz bod 6)

2) MÍSTO KONÁNÍ ZÁPISU:

Základní škola Olomouc, Stupkova 16

3) OTEVÍRÁME TŘÍDY:

- s běžným vzdělávacím programem
- s rozšířenou výukou hudební výchovy

4) VĚK DÍTĚTE (6 let):

- 6 let k 31. 8. 2021 = dítě narozené od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015
- děti s odkladem povinné školní docházky z loňského školního roku

5) VĚK DÍTĚTE (5 let):

- 5 let k 31. 8. 2021 = dítě narozené od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016
Pokud je dítě přiměřeně duševně a tělesně vyspělé, může být přijato, pokud zákonný zástupce dítěte doloží níže uvedené dokumenty:
 - a) dosáhne-li dítě věku 6 let od 1. 9. 2021 do 31. 12. 2021 – zákonný zástupce doloží vyjádření školského poradenského zařízení (PPP a SPC)
 - b) dosáhne-li dítě věku 6 let od 1. 1. 2022 do 30. 6. 2022 – zákonný zástupce doloží vyjádření školského poradenského zařízení (PPP a SPC) a vyjádření pediatra

6) ORGANIZACE ZÁPISU:

REGISTRACE K ZÁPISU:

- Na webových stránkách školy (<https://zsstupkova.cz>) proveďte registraci dítěte k zápisu.
Po registraci obdržíte e-mail s registračním číslem Vašeho dítěte a s pokyny k podání žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání.

FORMÁLNÍ ČÁST ZÁPISU:

- Zápis se uskuteční bez osobní přítomnosti dětí pouhým podáním žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání.
- V souladu s ustanovením § 37 zák. č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, vyplní zákonný zástupce dítěte žádost o přijetí k základnímu vzdělávání (k dispozici on-line: <https://zsstupkova.cz>) a doručí ji škole **v rozmezí 1. 4. 2021 – 11. 4. 2021** jedním z následujících způsobů:
 - vložením do dopisní schránky školy umístěné u hlavního vchodu školy (Stupkova 16), **a to v zalepené obálce,**
 - poštou (v ideálním případě doporučeně, abyste měli jistotu, že Vaše žádost byla opravdu doručena),
 - do datové schránky školy (ID schránky: i8vmqg2),
 - e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem,
 - osobně do kanceláře školy v pracovních dnech od 8:00 do 16:00; škola bude organizovat příjem žádostí tak, aby nedošlo k vyšší koncentraci osob v prostorách školy; **této možnosti využijte jen v nezbytně nutném případě!**
- Pokud bude podání učiněno pomocí jiných prostředků (např. e-mailem bez uznávaného elektronického podpisu, faxem apod.), je nutné jej do 5 dnů od doručení škole potvrdit ze strany zákonného zástupce jedním z výše uvedených způsobů.
- Podává-li žádost o přijetí k základnímu vzdělávání dítěte jiná osoba, než je zákonný zástupce dítěte, doloží tato osoba prostřednictvím plné moci své oprávnění dítě zastupovat.
- Pokud jste neprovedli registraci dítěte k zápisu na webových stránkách školy, sdělíme Vám e-mailem nebo telefonicky registrační číslo Vašeho dítěte (o obdržení žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání).

MOTIVAČNÍ ČÁST ZÁPISU:

- V důsledku mimořádných opatření vlády ČR se motivační část zápisu nekoná.

7) KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DÍTĚTE K ZÁKLADNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE OLOMOUC, STUPKOVA 16, PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 **bude otevřena 1 třída s rozšířenou výukou hudební výchovy, do které bude přijato 20 dětí a 2 třídy s běžným vzdělávacím programem, do nichž bude přijato 40 dětí.**

Děti s trvalým pobytem v Olomouci ve školském obvodu ZŠ Olomouc, Stupkova 16 (viz bod 8) mají přednostní právo na přijetí ke vzdělávání.

Děti s trvalým pobytem mimo školský obvod ZŠ Olomouc, Stupkova 16, mohou být přijaty ke vzdělávání v případě dostatečné kapacity (viz výše).

Pokud bude podáno více žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání dětí s trvalým pobytem mimo školský obvod ZŠ Olomouc, Stupkova 16, budou děti přijímány podle níže uvedených kritérií v tomto pořadí:

1. Děti s trvalým pobytem v Olomouci v jiném školském obvodu, jejichž sourozenec se již vzdělává v naší škole
2. Děti s trvalým pobytem mimo Olomouc, jejichž sourozenec se již vzdělává v naší škole
3. Děti s trvalým pobytem v Olomouci v jiném školském obvodu
4. Děti s trvalým pobytem mimo Olomouc

Pokud má dítě jiné trvalé bydliště jiné než jeho zákonný zástupce, předloží zákonný zástupce u zápisu doklad vydaný Magistrátem města Olomouce, z něhož bude patrný trvalý pobyt dítěte.

V případě, že se vyskytne více dětí, která splní shodné kritérium (příp. více shodných kritérií), označené čísly 2. – 5., bude provedeno losování registračních čísel dětí za přítomnosti vedení školy a zákonných zástupců dětí, o nichž bude losem rozhodováno. Vylosované registrační číslo znamená, že dítě s daným registračním číslem bude přijato ke vzdělávání.

8) ŠKOLSKÝ OBVOD ZÁKLADNÍ ŠKOLY OLOMOUC, STUPKOVA 16

Školské obvody základních škol, jejichž zřizovatelem je statutární město Olomouc, jsou stanoveny obecně závaznou vyhláškou statutárního města Olomouce č. 2/2017. Školský obvod („spádová oblast“) ZŠ Olomouc, Stupkova 16, je vymezen těmito ulicemi:

Dobnerova, Einsteinova, Fragnerova, Hněvotínská, Jana Zrzavého, Járy da Cimrmana, Jílová, Junácká, Karafiátová, Karla Mareše, Kmochova, Mrštíkovo náměstí, Na Chmelnici, Na Tabulovém vrchu, Okružní, Profesora Fuky, Rošického, Růžová, Skřivánčí, Stiborova, Stupkova, V Hlinkách, Zelená, Zirmova.

9) VYDÁNÍ ROZHODNUTÍ O PŘIJETÍ DÍTĚTE K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- Rozhodnutí o přijetí dítěte k povinné školní docházce vydá ředitel školy nejpozději do 30 dnů od zahájení správního řízení.
- Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, se oznamuje formou zveřejnění registračního čísla uchazeče. Seznam registračních čísel přijatých uchazečů se zveřejňuje na webových stránkách školy a na úřední desce školy, a to na dobu 15 dnů.
- Zveřejněním registračního čísla se považuje rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, za oznámené.
- Rozhodnutí má 1 originál, který se zakládá do spisu dítěte a je uložen v kanceláři školy.
- Pokud zákonný zástupce dítěte požaduje převzetí rozhodnutí o přijetí, je mu vystaven stejnopis.
- Dítě v zastoupení svého zákonného zástupce může podat odvolání proti rozhodnutí o přijetí k povinné školní docházce ve lhůtě 15 dnů ode dne zveřejnění rozhodnutí.

10) VYDÁNÍ ROZHODNUTÍ O NEPŘIJETÍ DÍTĚTE K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

- Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k povinné školní docházce vydá ředitel školy nejpozději do 30 dnů od zahájení správního řízení.
- Dítě v zastoupení svého zákonného zástupce může podat odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí k povinné školní docházce ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení rozhodnutí.

11) ODKLAD POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

- O odklad povinné školní docházky má zákonný zástupce dítěte možnost požádat, pokud dítě není tělesně nebo duševně přiměřeně vyspělé.
- Začátek povinné školní docházky lze odložit nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší 8. rok věku.
- Žádost o odklad povinné školní docházky vyplní zákonný zástupce způsobem uvedeným v bodu 6) a společně se žádostí doloží doporučující posouzení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) a doporučující posouzení odborného lékaře nebo klinického psychologa.
- Pokud nemá žádost předepsané náležitosti nebo trpí jinými vadami, pomůže škola žadateli odstranit nedostatky na místě, nebo jej vyzve, aby nedostatky odstranil do 30. 4. 2021 a poučí jej o následcích nedodržení stanovené lhůty.
- Nedoloží-li zákonný zástupce do 30. 4. 2021 doporučující posudky, nebo neodstraní jiné vady, přeruší škola správní řízení na dobu nezbytně nutnou. Nedoloží-li zákonný zástupce ani poté doporučující posudky, nebo neodstraní jiné vady, správní orgán řízení zastaví.

- Rozhodnutí o udělení odkladu povinné školní docházky vydá správní orgán nejpozději do 30 dnů od zahájení správního řízení (pokud žádost obsahovala předepsané náležitosti a netrpěla jinými vadami).

12) DESATERO PRO RODIČE

a) Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně),
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice),
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek),
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě),
- zvládá drobné úklidové práce (posbírá a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky),
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek).

b) Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů,
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas,
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách,
- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci),
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování,
- dodržuje dohodnutá pravidla.

c) Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení),
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.,
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.),
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí,
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla,
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem),
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.),
- spolupracuje ve skupině.

d) Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.),
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.),
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím,
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu),

- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena),
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat),
- řadí zpravidla prvky zleva doprava,
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmě, zda je dítě pravák či levák).

e) Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky,
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů,
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů),
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé),
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově),
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily,
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy),
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí),
- reaguje správně na světelné a akustické signály.

f) Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet),
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti),
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší),
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.),
- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů,
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti),
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“),
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty,
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký).

g) Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.),
- nechá se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé),
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit,
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky,
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je,
- postupuje podle pokynů,

- pracuje samostatně.

h) Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se),
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí,
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých,
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role),
- zapojuje se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny,
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhajuje svůj názor,
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit,
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje),
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším).

ch) Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení,
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.,
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí,
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne,
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny,
- zná celou řadu písní, básní a říkadel,
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku),
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí,
- hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.

i) Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.),
- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata),
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat,
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny,

proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady),

- přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné,
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru),
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci),
- zná faktory poškozující zdraví (kouření),
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí.

Jak můžete pomoci svým dětem:

- Věnujte dítěti soustředěnou pozornost – při rozhovoru s ním se nezapínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- Vyprávějte dítěti a čtěte mu – televize nebo počítač nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- Pověřte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte tím i motoriku.
- Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí, zvířat i rostlin – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování
- Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy; připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi – uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

S případnými dotazy se obraťte na zástupkyni ředitele školy, Mgr. Janu Procházkovou:

581 111 202

prochazkova@zs-stupkova.cz

.....
Mgr. Pavel Hofírek
ředitel školy